муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 143» г. Хабаровска

# Педагогическая диагностика детей средней группы

**на 20_____ / __ учебный год**

группа_____

Воспитатели:

# Педагогическая диагностика в детском саду

**Извлечение из ФГОС ДО:**

***3.2.3.*** При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

## Цели и задачи педагогической диагностики в МАДОУ «Детский сад № 143»

**Цель:** оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе организации, планирования образовательного процесса, определение содержания, способов образовательной, развивающей, коррекционной работы с воспитанниками, а также составление индивидуальной программы развития или, рекомендаций, определяющих способы её реализации детям, нуждающимся в педагогической поддержке.

**Задачи педагогической диагностики:**

1. научное обоснование планирования и организация содержательной стороны педагогического процесса;
2. достижение результативности и эффективности педагогического процесса;
3. возможности прогнозирования развития личности дошкольника.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование *преимущественно малоформализованных и аутентичных диагностических методов*, ведущими среди которых являются **наблюдение** проявлений ребенка в деятельности и

общении с другими субъектами педагогического процесса, а также **свободные беседы** с детьми. В качестве дополнительных методов используются **анализ продуктов детской деятельности**, простые тесты, **специальные диагностические ситуации**.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

— деятельностных умений ребенка;

— интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

— личностных особенностей ребенка;

— поведенческих проявлений ребенка;

— особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

— особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

**Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

***Принцип объективности*** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем воспитанникам, точном, адекватном установленным критериям оценивании знаний, умений. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда *правил*:

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.

3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

***Принцип целостного изучения педагогического процесса*** предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

***Принцип процессуальности*** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

— не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

— учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

— обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

***Принцип компетентности*** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб ребенку.

Этот принцип раскрывается:

— в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

— в безопасности для испытуемого применяемых методик;

— в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

— во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

***Принцип персонализации*** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

***Принцип систематичности***. Систематичность состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах педагогического процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения.

***Принцип наглядности.*** Наглядность заключается, прежде всего, в проведении открытых просмотров всех воспитанников по одним и тем же критериям.

***Принципы аутентичной оценки***:

1. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

2. Если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

3. Аутентичная оценка максимально структурирована.И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

**Этапы диагностики.**

Осуществляется в 4 этапа.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап — интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

**Обследование дошкольников:**

- проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни;
- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.
- с ребенком работает один взрослый.
- нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом;
- обследование проводится обязательно в игровой форме;
- нельзя заставлять ребенка, если он не желает что - то делать, лучше отложить диагностику.

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: середине и в конце года.

На основании полученных результатов в середине года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и **планируют индивидуальную работу** по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу.

Инструментарий — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Результаты могут использоваться преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам. Педагогу, проводящему диагностику, при оценке умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных и поведенческих особенностей ребёнка необходимо использовать метод наблюдения, свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, приведённые в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» (А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011).

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- ✓ не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- ✓ не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- ✓ сформирован,
- ✓ не сформирован,
- ✓ находится в стадии формирования.

Мы констатируем факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Диагностика проводится 2 раза в год. Педагогам предлагается использовать буквенное и цветовое обозначение уровней:

1. сформировано (**С**) – нас радует - зеленый цвет;
2. находится в стадии формирования (сформировано частично) (**СЧ**) – требует совместных усилий педагогов и родителей – желтый цвет;
3. не сформировано (**НС**) – вызывает беспокойство – красный цвет.

***Карта педагогической диагностики воспитанников группы «»***
***дата проведения _____***

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| **Результаты развития игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до игры, обозначает новую роль по ходу игры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятелен в выборе предметов-заместителей, с интересом вступает в ролевой диалог со сверстниками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Играя один, ведёт диалог с игрушками, говорит разными голосами за персонажей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет интерес к экспериментированию, творчество в театрализации эпизодов, имитации действий героев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В играх с правилами принимает игровую задачу и проявляет интерес к выигрышу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доброжелателен к партнёрам по игре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии сюжета, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| создании образов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое значение по каждому воспитаннику** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано частично | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В процессе формирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Карта педагогической диагностики воспитанников группы «»***
***дата проведения _____***

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Дошкольник входит в мир социальных отношений* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребёнок жизнерадостно, дружелюбно настроен. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. Охотно отвечает на вопросы о семье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительному поведению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сам выполняет знакомые правила общения (здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослым) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общаясь со сверстниками, делится игрушками, вступает в ролевой диалог | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Замечает ярко выраженное состояние | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| сверстника, проявляет сочувствие (по примеру воспитателя) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Ценностное отношение к труду* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в игре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов, рассказать о предмете, его особенностях, создании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятелен в самообслуживании. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Формирование основ безопасного поведения* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С интересом познаёт правила безопасного поведения, стремится их соблюдать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое значение по каждому воспитаннику** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано частично | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В процессе формирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Карта педагогической диагностики воспитанников группы «»***
***дата проведения _____***

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Любопытен, задаёт поисковые вопросы, высказывает мнение, делится впечатлениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С удовольствием включается в поисковую деятельность, использует разные поисковые действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет наблюдательность, замечает новые объекты и изменения в ближайшем окружении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимает слова, обозначающие свойства предметов и использует их в речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Откликается на красоту природы, родного края | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Различает людей по полу, возрасту, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| профессии, как на картинках, так и в жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет интерес к городским объектам, транспорту | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| По свое инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое значение по каждому воспитаннику** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано частично | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В процессе формирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Карта педагогической диагностики воспитанников группы «»***
***дата проведения _____***

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет инициативу и активность в общении, решает посредством общения бытовые и игровые задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит, выражает просьбу без напоминания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные, использует простые формы объяснительной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет словотворчество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Большинство звуков произносит чисто, речь выразительна. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Слышит слова с заданным первым звуком. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью составляет описательные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| рассказы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С интересом слушает и воспроизводит текст | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое значение по каждому воспитаннику** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано частично | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В процессе формирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Карта педагогической диагностики воспитанников группы «»***
***дата проведения _____***

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Изобразительное искусство, развитие продуктивной деятельности и детского творчества* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Художественная литература* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Музыка* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое значение по каждому воспитаннику** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано частично | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В процессе формирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Карта педагогической диагностики воспитанников группы «»***
***дата проведения _____***

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| двигательной активности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Результаты ОД (достижения ребенка) | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| выводы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое значение по каждому воспитаннику** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано частично | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В процессе формирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Выводы:**

**Декабрь**:_____
_____
_____
_____
_____

**Май**:_____
_____

**Основные направления индивидуальной работы педагога с ребёнком, нуждающемся в педагогической поддержке:**

**Декабрь**:_____
_____
_____
_____

**Май**:_____
_____
_____
_____

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики средней группы**

| Имя, фамилия ребёнка | Результаты развития игровой деятельности | | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | ОО «Познавательное развитие» | | ОО «Речевое развитие» | | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | ОО «Физическое развитие» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** | ***М*** |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| Имя, фамилия ребёнка | Результаты развития игровой деятельности | | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | ОО «Познавательное развитие» | | ОО «Речевое развитие» | | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | ОО «Физическое развитие» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** | ***М*** |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| **Итог:** | | | | | | | | | | | | |

**КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***группа _____ дата проведения МАЙ _____***

| Планируемые результаты освоения программы | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Планируемые результаты освоения программы | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Откликается на эмоции близкихлюдей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Планируемые результаты освоения программы | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевые контакты становятсяболее длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Планируемые результаты освоения программы | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Планируемые результаты освоения программы | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| цель, видит необходимость выполнения определенных действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имеет представления: — *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чемунаучился («строить дом»). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Планируемые результаты освоения программы | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| — *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| — *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| — *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеет разными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Планируемые результаты освоения программы | ФИ ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговые результаты (кол-во / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировано | Частично сформировано | В процессе формирования |
| способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое значение по каждому воспитаннику** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано частично | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В процессе формирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Результаты деятельности педагогического работника по реализации образовательной программы ДОО**
***дата проведения МАЙ _____***

| Наименование программы | Учебный год | Возрастная характеристика группы | Количество обучающихся на начало учебного года, чел. | Количество обучающихся на конец учебного года, чел. | Обучающиеся, выбывшие в течение учебного года, чел. | | | Обучающиеся, имеющие по окончании учебного года положительную динамику освоения образовательно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | показатель | | причина | показатель | |
| | | | | | Чел. | % | | Чел. | % |
| ООП МАДОУ «Детский сад № 143» на основании ПОП «Детство» | 2015-2016 | Средняя 5 год жизни | 35 | 36 | - | - | - | 36 | 100 |