

Схема анализа занятия на соответствие требованиям технологии «Ситуация»

Этап	Оцениваемые параметры	Цель и задачи этапа
<i>Введение в ситуацию</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование приемов, позволяющих вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность (беседа с опорой на личный опыт детей, использование сюрпризных моментов др.). ● Соответствие выбранных педагогом приемов возрастным и индивидуальным особенностям детей. ● Создание условий для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели (например, с помощью вопросов «Хотите?», «Сможете?»). ● Соответствие «детской» цели индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сферы, познавательному интересу детей группы. ● Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. 	<p>Постановка детской цели (помочь, найти путь, исправить ситуацию, выручить и т.д.)</p>
<i>Актуализация знаний и умений</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рациональность выбора содержания и форм работы с детьми, обеспечивающих актуализацию, их опыта, ЗУН и мыслительных операций, достаточных для «открытия» нового знания (способа действия). ● Воспитательные возможности содержания, обеспечивающие решение задач нравственного, эстетического развития. ● Рациональность выбора демонстрационного и раздаточного материала. ● Продуманность расположения детей в пространстве. ● Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. 	<p>Актуализация имеющихся навыков, умений и знаний, операций достаточных для открытия и усвоения новых знаний, способа действия</p>
<i>Затруднение в ситуации</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Соответствие ситуации затруднения сюжетной линии образовательной ситуации. Личностная значимость затруднения для детей (связь затруднения с достижением «детской» цели). ● Четкость формулировки инструкции к «пробному» действию. ● Фиксация детьми затруднения (самостоятельно или с помощью взрослого). ● Выявление и фиксирование в речи причины затруднения. ● Соответствие причины затруднения учебной задаче, «открываемому» детьми новому знанию. ● Воспитательные возможности содержания ситуации затруднения (решение задач личностного развития). ● Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. 	<p>Создание ситуации затруднения, фиксация затруднения, выявление и фиксация в речи затруднения, С опорой на детскую цель, т.е. уточнение смогли ли мы выполнить поставленную цель (помочь, найти, исправить и т.д.) предположение способов действия Постановка образовательной цели 1. Ребенок не знаком с новым понятием (не знает как называется...) 2. Ребенок не знаком с новым способом действия (не знает как делать...) Ни в коем случае нельзя детям «навязывать» затруднение, если оно не возникло!</p>

<p style="text-align: center;">«Открытие» нового знания (способа действия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Сохранение у детей интереса и мотивации к достижению «детской» цели, готовность к включению в деятельность по преодолению затруднения. ● Степень участия детей в выборе способа преодоления затруднения и постановке учебной задачи. ● Соответствие использованных методов, приемов и организационных форм образовательному процессу деятельностного типа. ● Степень самостоятельности детей в «открытии» нового знания. ● Фиксация в речи (а, возможно, и знаково) нового знания (способа действия). ● Использование разнообразного материала, обеспечивающего оптимальные условия для совершения детьми «открытий». ● Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. 	<p>Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний. выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин. Фиксация нового знания в речи и знаково. Создание ситуации успеха.</p>
<p style="text-align: center;">Включение нового знания в систему знаний и умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рациональность выбора содержания и организационных форм работы с детьми, обеспечивающих связь нового «открытого» детьми знания (способа действия) с имеющимся у них опытом. ● Создание условий для проговаривания детьми вслух алгоритма выполнения нового способа действия (если запланировано). ● Сочетание методов педагогической оценки, самооценки (по образцу) и взаимооценки детей. ● Оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы. ● Сохранение у детей интереса и осознанного отношения к выполняемой деятельности. ● Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. 	<p>Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства. Самостоятельная проверка по эталону (образцу). Индивидуальные затруднения в играх. Выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным. Ситуация успеха в совместной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Осмысление</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Эмоциональное и психофизиологическое состояние детей. ● Фиксирование детьми достижения «детской» цели. ● Проговаривание взрослым или детьми (в старшем дошкольном возрасте) условий, которые позволили достигнуть этой цели (сведение «детской» и «взрослой» целей). ● Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. 	<p>Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели.</p>

Типы НОД:

Открытие нового знания

Тренировочные - тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.).

Итоговые или обобщающие - систематизация накопленного детьми опыта деятельности и одновременно, оценка уровня его сформированности.