

## Тема «Партнерство семьи и ДОУ»

Педагоги делятся на две команды

### **Задание 1 «Если спросишь – я отвечу»**

Каждая команда дает определение слова «СОТРУДНИЧЕСТВО» и каждая команда пишет на доске свое определение слова.

Примеры, варианты:

- ✓ Не только открытость и настроенность педагога на работу с семьей, но и его способность организовать совместное творчество;
- ✓ Привлечение родителей к яркой, интересной, перспективной совместной деятельности;
- ✓ Общие подходы, обсуждение и поиск вариантов предстоящей деятельности;
- ✓ Психологическое равноправие воспитателей и родителей;
- ✓ Уважительное отношение к различиям во мнениях и подходах в решении проблем совместной деятельности;

Итог: Обсуждение мнения каждого участника о результатах совместной деятельности.

### **Задание 2 «Ты мне, я – тебе»**

В процессе дискуссии команды заполняют таблицы. Каждая команда достает вопрос для дискуссии и после обсуждения в команде записывает ответ на доске.

**Вопросы для дискуссии:** функции семьи, функции детского сада, роль педагога, роль родителя, почему родители отдают своего ребенка в детский сад?

**Выводы педагогов, тезисы:**

1. Функции семьи.

Педагоги должны прийти к выводу, что они общие.

И семья, и детский сад создают условия для всестороннего развития ребенка.

Дают ребенку первичную социализацию.

Создают атмосферу любви, теплоты, условия для эмоционально – психического созревания ребенка.

2. Функции детского сада.

3. Роль педагога.

4. Роль родителя.

5. Почему родители отдают своего ребенка в детский сад?

В семье нет средств и материально – бытовых условий для воспитания.

Родители должны работать, не с кем оставить ребенка.

Родителям не хватает педагогических знаний.

В семье не здоровый психологический климат.

Семья не может обеспечить полноценного общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Итоги подводит методист:

1. По 1 и 2 вопросу: почему функции одинаковые, а взаимопонимания нет?
2. По 3 и 4 вопросу: родитель – заказчик, педагог как не обидно – обслуживающий персонал. Ребенок находится между требованиями педагога и требованиями родителя.
3. Ребенка отдали в детский сад, мы, педагоги, беремся за воспитание и образование.

#### **Задание 4 «Копилка педагогических идей»**

А сейчас я предлагаю вам выполнить следующие задания. Какие формы работы мы используем для работы с родителями?

Командам предлагается назвать как можно больше традиционных и нетрадиционных форм проведения родительских собраний (посиделки, открытый микрофон, круглый стол, мастер-класс, семейный калейдоскоп, вечер вопросов и ответов, заседания семейного клуба, новоселье группы, вечер при свечах, встречи со специалистами, устный журнал, конференции и т. д.

#### **Таблица № 2**

##### **Традиционные формы работы с родителями**

##### **Нетрадиционные формы работы с родителями**

- Родительские собрания
- Беседы
- Консультации
- Анкетирование
- Практикумы
- Семинары
- Наглядная информация
- Выставки
- Конкурсы
  
- Круглый стол
- Вечер вопросов и ответов по теме
- Семейный театр
- Родительская почта
- Семейная гостиная
- Семейный клуб
- Телефон доверия
- Семейная библиотека
- Походы
- Видеоролики
- Рекламная информация

- Газета, журнал
- Презентации

Почему же при разнообразии форм работы, четкого понимания функций семьи и детского сада возникает недопонимание между педагогами и родителями?

### **Задание 5 «Ринг эрудитов»**

Предлагаю вам дать ответы на следующие вопросы.

Педагоги делятся на 2 команды, каждой команде предлагается ответить на вопросы. Побеждает команда, которая даст больше правильных ответов.

1. Основной нормативный документ, откуда взята данная фраза: «... дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.... Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное воспитание в пользу семейного». *(Из Концепции дошкольного воспитания).*

2. Из какого нормативного документа взята эта фраза: «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте». *(Закон РФ об образовании)*

3. Назовите методы изучения семьи? *(анкетирование, тестирование, беседа, патронаж, наблюдение за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение», диагностические рисуночные методы, и т.д.)*

4. .... – это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены её связаны родственными или брачными узами, общностью быта, взаимной ответственностью. *(Семья)*

5. Выберите наиболее полный ответ. Семейное воспитание – это.....

- воспитание детей в условиях семьи;
- более или мене осознанные усилия по возвращению ребенка;
- ***управляемая система взаимоотношений и взаимодействий родителей с детьми, направленная на достижение желаемых результатов;***
- средство семейного образования;
- форма общеобразовательной подготовки родителей.

6. В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей? *(помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи).*

7. В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями? *(совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками).*

8. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (*медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т.д.*)

### **Задание 6 «Копилка мудрых мыслей»**

Следующее задание: решение педагогических ситуаций. Я предлагаю вам конфликтную ситуацию, а вы должны найти из неё выход. Педагогам предлагается определить свое отношение к поведению родителей, раздать текст на карточках и разыграть ситуацию воспитатель - родитель.

- мама жалуется воспитателю, что её ребёнок приходит покусанный из детского сада;
- родители приводят явно недолеченного ребёнка в детский сад без медицинской справки и требуют, чтобы вы приняли ребёнка, т.к. им просто некуда деть ребёнка. Вам необходимо вежливо, тактично объяснить родителям, что вы не можете принять такого ребёнка;
- мама жалуется воспитателю, что её ребёнок приходит с прогулки в грязной одежде;
- мама приходит к воспитателю за советом: у нас в семье появился второй ребёнок. Как помочь старшему ребенку адаптироваться к появлению малыша?
- Воспитатель, рассказывая о роли двигательной активности в физическом развитии дошкольников, советует родителям приобрести детям облегченную спортивную форму для физкультурных занятий, а в ответ слышит возмущенный возглас: «Ну, вот еще, мой ребенок будет ходить в теплом костюме! Я лучше знаю, во что его одевать!»
- Марина посещает логопедическую группу. Речь девочки требует регулярного выполнения индивидуальных заданий. Однако Марина их не выполняет, объясняя это тем, что мама ходит на шейпинг и не успевает с ней заниматься.
- Мама Тани со слезами на глазах приходит к заведующей: «Это возмутительно! У ребенка опять синяк. За что только воспитатели зарплату получают?». После увещаний руководителя детского сада, несколько успокоившись, заявляет: «Примите меры, иначе я буду жаловаться в вышестоящие инстанции!»
- Саша замкнут, на занятии пассивен, часто проявляет агрессивность по отношению к сверстникам. Социометрические обследования показали, что ребенок относится к категории отверженных, и педагог посоветовал маме обратиться по этому поводу к психологу. Мама бурно реагирует, доказывая, что у ее сына много друзей, рассказывает о его любимых занятиях дома.

*Обобщив высказывания педагогов, методист говорит о негативных моментах, встречающихся в работе воспитателей.*

Со стороны педагогов сегодня также встречается не совсем правильная позиция: игнорирование мнение родителей, незнание условий семейного воспитания, превознесение собственных успехов и заслуг, навешивание ярлыков («Яблоко от яблони...», «У таких родителей такой ребенок, ничего удивительного!») – все это позволяет говорить о разных типах поведения воспитателей.

### **Задание 7 Игровое упражнение «Современная семья и педагог, какие они?»**

Цель: провести срез представлений педагогического персонала о современной семье и педагоге, проанализировать идеальные установки на семью воспитанников и реальные условия.

Ход проведения.

Каждой команде вручается набор вырезок из журналов, бумагу для основы, клей, ножницы, карандаши, фломастеры.

Задача педагогов: изобразить одной команде современную семью, а другой команде изобразить современного педагога в виде коллажа с помощью любых иллюстраций и презентовать.

Итоги: Нарисуем портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников.

Портрет педагога

- Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями
- Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»
- Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей
- Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.
- В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.
- Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
- Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.
- Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.
- Обладает развитыми коммуникативными навыками.